ENSEIGNEMENT LIBRE DE SAINT-HUBERT : PROJETS ÉDUCATIF ET PÉDAGOGIQUE

ECOLE SECONDAIRE LIBRE SAINT-HUBERT : PROJET D'ÉTABLISSEMENT

Aux fondements de notre enseignement, nous, *Pouvoir Organisateur "Institut Notre-Dame" de Saint-Hubert*, voulons une école

- en respect du *Décret sur les missions de l'enseignement* de la Fédération Wallonie Bruxelles (24/07/1997) et des textes légaux
- en respect des programmes de l'enseignement catholique
- ancrée dans la tradition chrétienne et dans l'héritage de nos fondateurs
    - Sainte Julie Billiart et les Sœurs de Notre-Dame
    - Saint Marcellin Champagnat et les Frères Maristes.
- dans l'intention
    - D'éduquer en enseignant
        - Nous croyons qu'il ne peut y avoir de transmission de savoir sans porter un souci plus large sur l'être de l'élève (éduquer)
    - D'éduquer en évangélisant
        - Faire comprendre à chacun qu'il est fait pour être heureux ; il en a le droit…
        - Vivre et faire vivre la bienveillance
        - Vivre et faire vivre la seconde chance
        - Vivre et faire vivre le pardon
        - Vivre et faire vivre la solidarité et l'entraide
        - Ouvrir les jeunes et les adultes au message chrétien

L'article 6 du Décret MISSIONS présente les 4 missions fondamentales de l'enseignement, à savoir

1. Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves;

2. Amener tous les élèves à **s'approprier des savoirs** et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle;

3. Préparer tous les élèves à être des **citoyens** responsables capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures;

4. Assurer à tous les élèves des chances égales **d'émancipation sociale**.

PROJET ÉDUCATIF **NOS RÉFÉRENTS – NOS VALEURS**	**PROJET PÉDAGOGIQUE** **NOS CHOIX ET REPÈRES PÉDAGOGIQUES**	**PROJET D'ÉTABLISSEMENT – SECONDAIRE** **DES ACTIONS CONCRÈTES À L'ÉCOLE**
Donner une place à chacun **Respecter les différences**	▪ Une offre d'enseignement diversifiée (en plein exercice : filière transition générale et technique, filière qualifiante, DAPSA, en alternance : CEFA)	▪ Formation généraliste et spécialisée (Sciences éco), secteurs industrie, construction, services aux personnes et économie ▪ Des périodes d'essai-test (notamment des options)
	▪ Une diversité de méthodes pédagogiques en fonction des profils des élèves	▪ Pédagogie différenciée, travaux de groupes, pédagogie par projets, apprentissage par les pairs, auto-évaluation… ▪ Une mise en place adaptée de la remédiation ▪ Des enseignants en formation continue ▪ Utilisation d'outils de formation actuels : Tableau interactif, plateforme pédagogique, …
	▪ Une attention aux élèves fragilisés par des difficultés d'apprentissage particulières ou par leur situation sociale/familiale	▪ Prise en compte les difficultés des élèves atteints des troubles DYS (dyscalculie, dyslexique…) et adaptation des documents d'apprentissage et d'évaluation ▪ Organisation d'école des devoirs ▪ Rencontre et mise en place d'un suivi CPMS, SAJ, SPJ, Emergence, AMO ▪ Un traitement discret des questions liées aux dépenses (pour éviter toute discrimination) par la direction ▪ L'intégration de jeunes fragilisés
	▪ Un suivi individualisé ▪ Une approche respectant et utilisant les intelligences diverses	▪ Réunion de parents et rencontre avec la direction ▪ Contact avec les parents ▪ Suivi particulier dans les remarques des bulletins ▪ Possibilité de dépassement dans les cours généraux et dans les cours techniques ▪ Des remédiations ajustées et ciblées
	▪ Une infrastructure spacieuse et adaptée aux âges et sections des élèves	▪ Répartition des élèves d'un degré par implantation

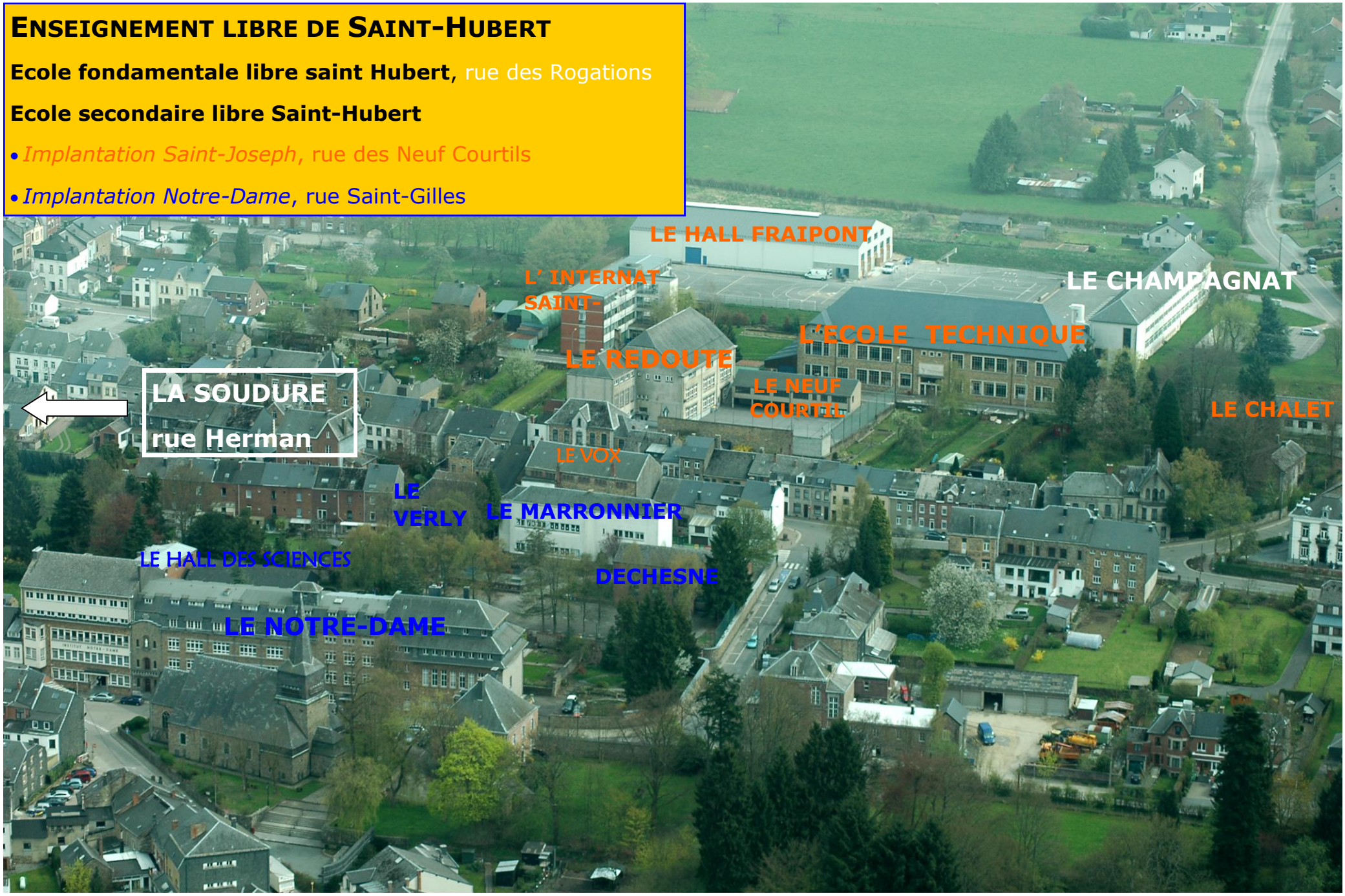
Progresser par le travail	▪ Le développement des savoirs et des compétences de l'élève	▪ Organiser des évaluations qui soutiennent (talents, points forts, acquis) et alertent (sanctionnent, tirent la sonnette d'alarme) ▪ Conscientiser l'élève par rapport à ses apprentissages : mises en situation, expliquer le sens (le pourquoi ? le pour quoi ?) et le caractère concret des apprentissages ▪ Participer à des concours, des projets, des partenariats, des rencontres avec d'autres écoles, associations ou organisations
	▪ La précision dans la définition des objectifs et attentes dans les cours et les étapes de l'apprentissage	▪ Fournir des documents de début d'année complet et cadrant (planification des savoirs, etc…) ▪ Fixer des apprentissages par degré ▪ Responsabiliser l'élève face à ses choix et ses actes ▪ Offrir un cadre précis et exigeant dans le suivi des travaux ▪ Évaluer sur base d'épreuves intégrées (situations concrètes) et pratiquer l'auto-évaluation
Développer la personne dans toutes ses dimensions	▪ Une offre diversifiée d'activités sportives, culturelles…	▪ Organiser des voyages à visée pédagogique ▪ Participer aux activités sportives inter-écoles ▪ Proposer aux jeunes de participer à la chorale – théâtre – spectacle – etc.
	▪ La valorisation du potentiel, des points forts, des talents	▪ Participation à des concours (Electrobrain, Odyssée de l'objet, Robotice, SkillsBelgium, Mécatronics…)

Contribuer à ce que le jeune soit bien intégré dans la société	▪ Favoriser la socialisation, l'entraide, la solidarité ▪ Utiliser et accéder aux nouvelles technologies ▪ Informer sur les études et les métiers	▪ Organiser des activités extérieures ▪ Visites et contact avec entreprises ▪ Participation à des campagnes de solidarité : Action Damien, etc. ▪ Rencontres intergénérationnelles (notamment avec le home) ▪ Projet rhéto : solidarité et conscience collective dans les activités afin de permettre un voyage à un prix très démocratique ▪ Présentation des options présentes à l'école (rallye des options) et des études supérieures ▪ Suivi et rencontre PMS pour l'orientation / rencontre des directions et des enseignants ▪ Projet de mûrissement personnel pour le 3e degré – cours ouverts dans les écoles supérieures, journée rhéto, journée découverte d'un métier, stage d'observation…
Former les jeunes à l'esprit critique et à l'ouverture d'esprit	▪ Informer et former sur la bonne utilisation des dangers des systèmes de communication et des nouvelles technologies d'aujourd'hui ▪ Profiter de toute occasion pour ouvrir l'école aux sujets d'actualité et de société. Inviter des témoins ▪ Organiser des actions préventives et curatives de cas de harcèlement	▪ Conférences grands témoins ▪ Projet DASPA (accueil des primo-arrivants) ▪ Conférence sur les dangers du harcèlement et du cyber-harcèlement ▪ Séances d'informations sur les drogues et les conséquences de leur utilisation par la police ▪ Organisation de voyages culturels ▪ Stages à l'étranger – Erasmus+ ▪ Journée découvertes sur les musiques du monde ▪ Information sur le don d'organes ▪ Information sur le centre d'accueil des réfugiés ▪ Girl's day / boy's day : journée d'animations et d'atelier sur les préjugés dans le choix du métier ▪ Mise en place d'espaces de paroles régulés au sein de toutes les classes

Vivre et partager nos références religieuses	▪ Proposition de pastorale aux élèves et aux membres de la communauté éducative ▪ Sensibilisation des jeunes au rythme de l'année liturgique ▪ Références à nos fondateurs et aux saints patrons des sections qualifiantes ▪ Vu notre appartenance au Réseau libre confessionnel catholique, inscription obligatoire au cours de religion	▪ Temps d'intériorité dans certains cours ▪ Retraite au Monastère d'Hurtebise pour les 6es années transition ▪ Célébrations de rentrée, de Noël, de Pâques et de fin d'année ▪ Célébration de la Saint-Eloi et de la Saint-Joseph ▪ Présence et entretien du petit patrimoine religieux au sein de l'établissement : statue – oratoire… ▪ Références à Sainte-Julie Billiart et Saint-Marcellin Champagnat ▪ Liens avec les communautés des Sœurs de Notre-Dame et des Frères maristes de Belgique ▪ Chorale (répertoire de chants religieux) – animation des célébrations ▪ Rencontre avec des frères lors de la Marche de Printemps ▪ Participation et implication des congrégations religieuses au sein du Pouvoir Organisateur

ENSEIGNEMENT LIBRE DE SAINT-HUBERT

Ecole fondamentale libre saint Hubert, rue des Rogations

Ecole secondaire libre Saint-Hubert

- *Implantation Saint-Joseph*, rue des Neuf Courtils
- *Implantation Notre-Dame*, rue Saint-Gilles